



PILO
ALBERTELLI
LICEO
GINNASIO
STATALE

Studiis et rebus honestis

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBERTELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3149/2024** del **17/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. **85***

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 54** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 74** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 77** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 82** Reti e Convenzioni attivate
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola situata nel rione Esquilino-Monti con affaccio sulla Basilica di Santa Maria Maggiore, accoglie non solo studenti delle scuole limitrofe, ma dispone di un bacino d'utenza ampio ed eterogeneo. Questo si estende dalla prima circoscrizione lungo le direttrici Prenestina, Tiburtina, Tuscolana e Appia, fino a raggiungere l'area di Ciampino e i Castelli Romani. Infatti, grazie alla vicinanza alla stazione ferroviaria di Roma Termini, alle linee metropolitane A e B e a numerose fermate di autobus e tram, la scuola è facilmente accessibile da ogni zona urbana ed extraurbana.

Il liceo Albertelli, nato nel 1879 come Terzo Liceo Regio, divenuto nel 1891 Liceo Statale "Umberto I", presenta una struttura architettonica tipica dell'epoca, con aule spaziose e ben ventilate, lunghi corridoi ben illuminati e locali comuni funzionalmente attrezzati, arricchiti da arredi d'epoca. L'istituto ha assunto l'attuale denominazione in memoria di Pilo Albertelli dopo la Seconda guerra mondiale, in ricordo del professore di storia e filosofia del liceo Umberto I, martire delle Fosse Ardeatine del 24 marzo 1944.

Recentemente l'edificio ha subito interventi di adeguamento e messa in sicurezza. Le dotazioni laboratoriali multimediali, moderne e in buono stato, si affiancano a collezioni di antichi strumenti di Fisica e naturalistiche, custodite nelle aule museo di Fisica e Scienze Naturali ('Marincola'). Queste collezioni, esempi significativi della storia e del pensiero scientifico nazionale, hanno contribuito alla realizzazione del Museo Scolastico Albertelli SCHOLA, aperto al territorio.

L'inserimento dell'Istituto nel contesto altamente multiculturale del quartiere romano dell'Esquilino offre l'opportunità di perseguire obiettivi peculiari a livello istituzionale:

- apertura alla socializzazione tra le diverse componenti del territorio;
- potenziamento della collaborazione con le istituzioni culturali locali italiane e straniere;
- definizione della scuola come luogo aperto anche alla comunità straniera dell'Esquilino con iniziative culturali mirate;
- occasioni per i giovani a rischio di abbandono scolastico di reintegrarsi nella comunità educante;
- ampliamento per gli allievi delle opportunità di formazione attraverso la conoscenza di culture diverse;



- opportunità per gli allievi dell'Istituto di collaborare con istituzioni impegnate in azioni di solidarietà e sostegno per i più deboli.

L'interesse dell'istituzione verso le comunità straniere è testimoniato dall'ospitalità della scuola cinese "Huawen" e dai numerosi scambi con istituti di altri paesi. La presenza di diverse comunità etniche rappresenta certamente una sfida, ma costituisce anche uno stimolo per la nostra comunità educante a ideare e realizzare iniziative di inclusione e accoglienza.

La struttura, dall'indubbio fascino per storia e architettura, ha dovuto fare i conti con le nuove esigenze della didattica, soprattutto laboratoriale. Ogni aula è un ambiente di apprendimento multimediale, dotato di PC e lavagne interattive. Vi sono, inoltre i laboratori di Fisica ('Enrico Fermi') e di Chimica, un'aula di Informatica con 26 postazioni, un'aula di Disegno, una sala per le proiezioni, 'CineFermi' e due aule polivalenti per la didattica innovativa o attività teatrali e musicali. Tutti gli ambienti sono cablati con connessione in fibra ottica. Oltre ai finanziamenti statali e al contributo volontario delle famiglie, la scuola partecipa attivamente ai bandi PON di diversa natura e organizza progetti, eventi e conferenze. Nonostante il riadeguamento degli spazi e dei locali, l'edificio necessita di continui interventi di manutenzione e non dispone ancora di una palestra interna, ma utilizza due palestre situate a breve distanza, presso il Dipartimento di Ingegneria Informatica in Via Ariosto 25.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è frequentata da 559 alunne/i, di cui 2 con disabilità certificata e 41 con DSA, la cui più o meno uniforme distribuzione nelle classi è curata al momento della formazione delle classi al fine di avviare positivi processi di inclusione e utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle leggi e più opportuni in base al disturbo certificato. Alcuni DSA vengono individuati anche durante il percorso, spesso su richiesta di valutazione da parte dei docenti stessi. Comunicando a scopo unicamente informativo i dati pervenuti, si evince che gli studenti con famiglie svantaggiate costituiscono una percentuale nulla; vi è una piccola percentuale di studenti con cittadinanza non italiana; il livello mediano dell'indice ESCS è complessivamente vicino al 100%.

Vincoli:

La bassa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana costituisce un ostacolo all'attivazione di processi di reale integrazione culturale. Il calo delle iscrizioni registrato negli anni passati, nonostante l'inversione di tendenza dell'a.s. 2024/2025, ha rappresentato un momento di stasi nel dialogo formativo e la mancata realizzazione di alcuni progetti e priorità del PTOF.

Territorio e capitale sociale



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'inserimento dell'Istituto nel contesto altamente multiculturale del quartiere romano dell'Esquilino offre l'opportunità di perseguire obiettivi peculiari a livello istituzionale: apertura alla socializzazione tra le diverse componenti del territorio; potenziamento della collaborazione con le istituzioni culturali locali italiane e straniere; definizione della scuola come luogo aperto anche alla comunità straniera dell'Esquilino con iniziative culturali mirate; occasioni per i giovani a rischio di abbandono scolastico di reintegrarsi nella comunità educante; ampliamento per gli allievi delle opportunità di formazione attraverso la conoscenza di culture diverse; opportunità per gli allievi dell'Istituto di collaborare con istituzioni impegnate in azioni di solidarietà e sostegno per i più deboli. L'interesse dell'istituzione verso le comunità straniere è testimoniato dall'ospitalità della scuola cinese Huawei e della scuola ellenica. La presenza di diverse comunità etniche è uno stimolo per la nostra comunità educante per progettare iniziative di inclusione ed accoglienza. Negli scorsi anni scolastici la presenza di alunne/i di origine straniera è lievemente aumentata.

Vincoli:

È stata rilevata già in passato una certa difficoltà nell'inserimento del ns. Istituto nella realtà dell'Esquilino, nonostante non manchino alunni stranieri nella nostra comunità studentesca. Le cause della mancata frequentazione del Liceo da parte di ben circoscritte comunità straniere residenti possono essere riferite a varie cause: deprivazione socio-culturale dei soggetti; parziale emarginazione rispetto al contesto sociale italiano; scarsa fiducia nella formazione umanistica e preferenza per l'avviamento a una professione di inserimento nel mondo lavorativo subito dopo il conseguimento del diploma del primo ciclo d'istruzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il liceo si affaccia sulla basilica di Santa Maria Maggiore ed ha una struttura architettonica tipica del tempo aule ampie e ben arieggiate, lunghi corridoi illuminati, locali comuni funzionalmente attrezzati, con interessanti inserimenti di arredi d'epoca. Tale struttura, collocata a pochi passi dalla Stazione Termini e dalle due linee metropolitane A e B, da qualche anno è stata sottoposta ad una serie di lavori di adeguamento/messa in sicurezza. Le dotazioni laboratoriali multimediali sono state aggiornate tramite i finanziamenti Digital Board e PNRR. La pavimentazione del cortile è stata ricoperta con materiale antiurto per consentire lo svolgimento di alcune attività. Le dotazioni di interesse storico - artistico, i vecchi strumenti e i calchi di vegetali delle aule museo di Fisica e Scienze Naturali, testimonianza illustre della storia e del pensiero scientifico nazionale, hanno favorito la



realizzazione del progetto del Museo Scolastico Albertelli aperto al territorio con sezioni dedicate alla Fisica e alle Scienze. Nell'a.s. 2024/2025 i modelli floreali in gesso del Liceo sono andati in prestito alla mostra "Flowers" nello spazio espositivo Chiostro del Bramante.

Vincoli:

La struttura, dall'indubbio fascino per storia e architettura, deve adeguarsi alle nuove esigenze della didattica, soprattutto laboratoriale; è stato infatti necessario attivarsi per sollecitare gli enti preposti ad interventi strutturali per la messa in sicurezza dell'edificio. Nonostante il riadeguamento degli spazi e dei locali, la scuola ancora non beneficia di un locale palestra in sito, ma usufruisce di due palestre a breve distanza, presso il Dipartimento di Ingegneria informatica in Via Ariosto 25. Ciò comporta l'adattamento dell'orario scolastico settimanale e la perdita di tempo dedicabile alle Scienze Motorie, che si cerca di recuperare con i progetti del gruppo sportivo (principalmente settimana bianca, settimana velica e tornei di istituto). La pavimentazione antiurto del cortile, molto difficile da ripulire, necessita di un rispetto che non sempre gli studenti, che possono trascorrervi il secondo intervallo, mettono in atto. Non sono presenti rampe di accesso per il superamento degli scalini all'ingresso di Via dell'Esquilino 31 né per l'accesso all'ascensore, sito vicino all'ingresso di Via Manin 72. L'accesso all'ascensore è strettamente contingentato al solo personale, con chiave di accesso, e agli studenti dietro richiesta motivata e certificata da esigenze mediche, per via dei più frequenti guasti che un uso indiscriminato in anni passati ha prodotto.

Risorse professionali

Opportunità:

Buona parte dei docenti (90%) è a tempo indeterminato e di essi il 87% ha circa 50 anni con una consolidata esperienza di insegnamento.

Vincoli:

La necessità della formazione e dell'aggiornamento è avvertita da meno della metà dei docenti. Il sostegno è sempre attribuito quale incarico a tempo determinato, pertanto non è tuttora possibile dare continuità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALBERTELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC17000D
Indirizzo	VIA D. MANIN 72 - 00185 ROMA
Telefono	0612112752
Email	RMPC17000D@istruzione.it
Pec	rmpc17000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.piloalbertelli.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	565

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2026/27, oltre all'indirizzo di studio del Liceo classico con le sue varie curvature, sarà attivo il Liceo musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	24



Risorse professionali

Docenti	45
Personale ATA	18



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi e le attività del Liceo Albertelli sono organizzati intorno sei assi di intervento, ovvero gli ambiti che a vario titolo hanno caratterizzato e caratterizzeranno la vita culturale del nostro Istituto, intitolati ai sei personaggi illustri, per la maggior parte ex albertelliani.

1. Pilo Albertelli, per la promozione della cultura umanistica.
2. Enrico Fermi, per la promozione della cultura scientifica e tecnologica.
3. Carlo Cassola, per la promozione della letteratura.
4. Ettore Scola, per la promozione delle arti e la valorizzazione del patrimonio culturale.
5. Massimo D'Antona, per la promozione dell'etica sociale e della cultura della legalità.
6. Giorgio Marincola, per la promozione dell'autonomia dello studente e delle pari opportunità.

L'idea di fondo è che per promuovere la centralità dello studente si dovranno sostenere al contempo le tre dimensioni fondamentali che lo costituiscono:

- la dimensione culturale, affinché maturi una chiara consapevolezza della civiltà cui appartiene e del tempo in cui vive (asse 1-2);
- la dimensione creativa, perché non si rassegni alle condizioni date e anzi inventi il proprio futuro (asse 3-4);
- la dimensione relazionale, affinché impari a conoscere se stesso e a muoversi con autonomia e rispetto nel proprio mondo (asse 5-6).

Il Liceo Albertelli propone alcune curvature di studio, ben incardinate nell'indirizzo del Liceo Classico, che, a partire dal a.s. 2025-26, si declinano come di seguito: Liceo Classico dei Beni Culturali (Convenzione con Accademia delle Belle Arti di Roma) che si affianca ai già consolidati Liceo Classico Matematico e Liceo Classico con Potenziamento di Lingua inglese. A partire dall'a.s. 2026/27 sarà attivato il nuovo indirizzo di Liceo musicale. Di seguito link di riferimento al piano di dimensionamento

a.s.	2026/27
------	---------



<https://www.regione.lazio.it/sites/default/files/documentazione/2025/DGR-1140-27-11-2025-AllegatoA.pdf>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati delle competenze in uscita dall'obbligo scolastico e dei risultati negli esami conclusivi del secondo ciclo (maturità).

Traguardo

Raggiungimento di competenze almeno stabilmente intermedie in uscita dall'obbligo scolastico Riduzione della percentuale di fascia 61/70 negli esami finali

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento di tutti i risultati in ogni materia oggetto di valutazione e in particolare nell'area scientifica

Traguardo

Collegamento almeno parziale della programmazione disciplinare agli obiettivi delle prove standardizzate Esecuzione di simulazioni Potenziamento generale delle competenze

● Competenze chiave europee



Priorità

Collegamento delle programmazioni dipartimentali alle competenze chiave europee
Potenziamento dell'Educazione Civica

Traguardo

Nomina di una commissione di aggiornamento delle programmazioni dipartimentali in termini di competenze chiave europee Programmazione di percorsi di Educazione Civica per classi parallele o di Istituto, possibilmente esperienziali Programmazione interdipartimentale di percorsi o contenuti prioritari per l'educazione civica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate. Integrazione delle competenze chiave europee**

Simulazioni delle prove d'esame e delle prove standardizzate.

Prove per classi parallele (a partire dalle classi prime).

Percorsi di classe e in prospettiva di istituto: didattica per piccoli gruppi e peer to peer .

Tutte le programmazioni dipartimentali devono essere esplicitamente riferite ad almeno una fondamentale competenza europea.

Creazione di percorsi di educazione civica di istituto per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle competenze in uscita dall'obbligo scolastico e dei risultati negli esami conclusivi del secondo ciclo (maturità).

Traguardo

Raggiungimento di competenze almeno stabilmente intermedie in uscita dall'obbligo scolastico Riduzione della percentuale di fascia 61/70 negli esami finali



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento di tutti i risultati in ogni materia oggetto di valutazione e in particolare nell'area scientifica

Traguardo

Collegamento almeno parziale della programmazione disciplinare agli obiettivi delle prove standardizzate
Esecuzione di simulazioni
Potenziamento generale delle competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Collegamento delle programmazioni dipartimentali alle competenze chiave europee
Potenziamento dell'Educazione Civica

Traguardo

Nomina di una commissione di aggiornamento delle programmazioni dipartimentali in termini di competenze chiave europee
Programmazione di percorsi di Educazione Civica per classi parallele o di Istituto, possibilmente esperienziali
Programmazione interdipartimentale di percorsi o contenuti prioritari per l'educazione civica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Raggiungimento dei traguardi previsti dal RAV.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola promuove elementi di innovazione attraverso un modello organizzativo basato sulla leadership diffusa, che coinvolge i docenti nei processi decisionali e nelle responsabilità organizzative, e favorisce l'interdisciplinarietà dell'insegnamento tramite progetti e percorsi che mettono in relazione diverse materie. Viene, inoltre, dedicata una particolare attenzione alla partecipazione attiva degli studenti, incentivata tramite il Comitato studentesco, con laboratori e attività interclasse. L'istituto integra in modo mirato strumenti digitali nella didattica e propone progetti di internazionalizzazione, come scambi e esperienze Erasmus Plus, valorizzando le competenze linguistiche e culturali degli studenti (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/it>).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Le classi dell'Albertelli affacciano sul "Futuro"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La progettazione è dedicata a 20 classi. Ciascuna sarà dotata di una strumentazione moderna digitale che permetterà di migliorare la didattica per quanto riguarda l'aspetto dell'innovazione digitale in modo da favorire l'inclusione e la collaborazione tra pari. Gli alunni saranno più motivati e assaporeranno la cultura del passato nel respiro del presente con occhi volti al futuro. Avranno a disposizione strumenti per il loro apprendimento personalizzato in un clima culturale sereno, accogliente con metodologie didattiche innovative finalizzate alla conoscenza di sé per l'inclusione dell'altro, in particolare se in difficoltà (BES, DSA o H). Le nuove strumentazioni (digital board, tablet e stampanti) saranno completate da software che saranno di ausilio alle singole discipline con grande attenzione all'aspetto professionale ma al contempo accattivante e ludico. La didattica personalizzata permetterà agli alunni deboli di recuperare al meglio le abilità di base e agli alunni eccellenti di raggiungere nuovi traguardi anche in vista di una scelta professionale che segua le loro vere passioni e allo stesso tempo le esigenze della



società attuale.

Importo del finanziamento

€ 146.155,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	20

● Progetto: Liceo Albertelli: "Schola Nova"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare 3 laboratori. Il primo INFO-BIBLIOLAB (quello indicato dal target) sarà un laboratorio polifunzionale dedicato a vari percorsi, che integrano ed implementano in maniera strutturale le attività quotidiane della scuola: - una web radio-laboratorio radiofonico per la produzione di contenuti creativi; - un laboratorio di grafica digitale e video making volto ad acquisire strumenti utili nella produzione di Graphic Novel e storie illustrate per sperimentarsi e proiettare il proprio sguardo sul mondo in modo creativo; - un percorso di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

produzione e sperimentazione musicale, che preveda l'uso dei programmi digitali di produzione musicale più diffusi. Il secondo: Laboratorio "SPAZIO MUSEALE SCHOLA" prevede la realizzazione di strumenti che permettano di offrire ai visitatori un'esperienza di navigazione immersiva e interattiva. Gli alunni dovranno realizzare e aggiornare di volta in volta i contenuti multimediali (immagini e testo) legati a ciascuna oggetto, per offrire informazioni e approfondimenti dettagliati agli ospiti diventando protagonisti attivi delle visite che saranno realizzate anche con gruppi di pari. Il terzo laboratorio "LE MIE COMPETENZE DIGITALI ", avrà carattere pluridisciplinare: saranno acquistati software per il miglioramento delle competenze digitali e della formazione globale dell'alunno. In particolare sarà dedicato ai corsi per l'ICDL ed al conseguimento delle certificazioni professionali ICT rilasciate da AICA basate sullo standard europeo "e-Competence Framework (e-CF) – A common European Framework for ICT Professionals in all industry sectors – Part 1: Framework" (UNI EN 16234-1:2016) e sulle Norme UNI 11506:2017 e UNI 11621-2:2016.

Importo del finanziamento

€ 121.702,65

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: STEM Lab all'Albertelli

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il liceo classico Albertelli ha l'ambizione di voler conciliare la tradizione classica della traduzione e del sapere degli autori classici con l'innovazione didattica e tecnologica, di affiancare alle lezioni frontali e partecipate, didattiche laboratoriali e metodologie che sviluppino nello studente la capacità di costruire il proprio sapere sull'impalcatura formata dai docenti. In questo scenario si collocano iniziative come l'istituzione di un indirizzo di Liceo Matematico e il tentativo di avviare il liceo a curvatura biomedica e la partecipazione a PCTO come "STEM4future", Big data, Lab2go, "Da grande farò il biologo ricercatore"... E' nostra intenzione avviare attività di coding e robotica educativa nelle classi del biennio grazie a robot veicolo programmabili e nelle classi del triennio grazie ad Arduino Science Kit Physics Lab. Sarà possibile utilizzare questi strumenti anche per un progetto extracurricolare o eventualmente PCTO rivolto a studenti del triennio per realizzare e filmare tour virtuali del Museo di Scienze e Fisica della nostra scuola usando mappe appositamente progettate o i locali fisici. In tale progetto rientrerebbe anche la realizzazione di prodotti audiovisivi utilizzando fotocamere a 360°. L'uso di scanner 3D e stampanti 3D e software specifici riguarderanno attività interdisciplinari tra Matematica Scienze e Arte per realizzare piccole opere di ingegneria inversa, nelle classi che hanno nel piano di studio il potenziamento di arte. Questo progetto presuppone l'organizzazione di uno spazio dedicato.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

07/03/2022

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Albertelli verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Nel quadro dei processi di riforma e modernizzazione della pubblica amministrazione, la formazione costituisce un fattore decisivo di successo e una leva fondamentale nelle strategie di cambiamento, dirette a conseguire una maggiore qualità ed efficacia delle amministrazioni. La formazione, l'aggiornamento continuo, l'investimento sulle conoscenze, sulle capacità e sulle competenze delle risorse umane sono quindi uno strumento strategico volto al miglioramento continuo dei processi interni. Le istituzioni scolastiche sono tenute a programmare l'attività formativa, al fine di garantire l'aggiornamento professionale e disporre delle competenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi e al miglioramento dei servizi.

Importo del finanziamento

€ 36.137,95

Data inizio prevista

03/06/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	46.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Albertelli potenziato

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Liceo Classico Pilo Albertelli di Roma intende predisporre un congruo numero di corsi di formazione per gli studenti nelle discipline STEM, volti a potenziare le competenze di matematica e le capacità di utilizzo di nuove tecnologie di comunicazione, di programmazione e di elaborazione dati. Contemporaneamente si intende attuare un generale potenziamento della lingua inglese, attivando diversi corsi annuali di preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, rivolti sia a studenti che a docenti.

Importo del finanziamento

€ 77.811,08

Data inizio prevista**Data fine prevista**



15/11/2023

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	165
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	14
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Riveder le stelle

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro all'appartenenza sociale, alla condizione personale, con particolare riguardo, non tanto ai fenomeni di dispersione quanto a quello di abbandono del corso di studi per migrare su altro corso. L'obiettivo è di riorientare gli studenti consapevolmente e/o sostenerli nelle loro scelte, colmando il GAP. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere



sono indirizzati alla prevenzione dell'abbandono del corso di studi classico o al riorientamento consapevole, attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- rinforzare/costruire la percezione del sé, con l'obiettivo di orientarsi consapevolmente nella vita, scolastica ed extrascolastica;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione delle figure competenti adeguate;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione.

Importo del finanziamento

€ 60.514,40

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il percorso del Liceo Classico si concentra sullo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti e i metodi necessari per una piena realizzazione del loro percorso formativo, anche universitario, in tutti i campi, sia umanistici che scientifici. Esso promuove una solida formazione storica, filosofica e letteraria, veicolando saperi indispensabili per la formazione dell'uomo, per la comprensione della realtà e per l'acquisizione della consapevolezza dei processi che hanno portato allo sviluppo della civiltà europea e della tradizione occidentale. Inoltre, riserva particolare attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, favorendo un approccio che interseca i saperi e promuove l'unitarietà della conoscenza, consentendo un'elaborazione critica della realtà contemporanea (cfr. "Indicazioni Nazionali per il Liceo Classico", art. 5, comma 1). Il Liceo si ispira ai principi sanciti dalla Costituzione Italiana, in particolare agli articoli 3, 33 e 34, che garantiscono la pari dignità sociale, la libertà di insegnamento e il diritto all'istruzione per tutti, senza alcuna distinzione di sesso, razza, lingua, religione o condizione sociale. La scuola, aperta a tutti, assicura che i capaci e meritevoli abbiano la possibilità di proseguire i propri studi, anche in assenza di mezzi economici.

La scuola promuove l'apprendimento attivo e il potenziamento delle competenze chiave per la cittadinanza europea promuovendo progetti che integrino metodologie e strumenti innovativi, ma sempre in linea con l'eredità dell'indirizzo di studi e del Liceo Pilo Albertelli. L'innovazione tecnologica è una priorità strategica per trasformare la scuola in un ambiente innovativo dove però l'innovazione deve armonizzarsi con la tradizione culturale classica. Si procederà a permeare i curricula scolastici con il valore della sostenibilità, favorendo l'educazione alla cittadinanza globale e al rispetto dell'ambiente.

In particolare il Liceo Albertelli si propone di:

- Garantire il benessere scolastico e l'Inclusione sociale, con particolare riguardo alla prevenzione e alla sensibilizzazione sul fenomeno della violenza di genere
- Realizzare una didattica innovativa e per competenze.
- Favorire la transizione digitale.



- Educare alla sostenibilità.
- Trasmettere valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione.
- Promuovere una formazione globale e critica, una capacità autonoma di giudizio e un'agilità intellettuale che consentano di continuare in modo efficace gli studi successivi.
- Valorizzare le potenzialità e gli interessi di ciascuno in un clima di lavoro sereno.
- Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari nel rispetto della specificità di ogni disciplina e delle competenze di ogni docente.
- Insegnare un metodo di studio nella consapevolezza che la società contemporanea impone un apprendimento continuo e aggiornato.
- Promuovere il successo scolastico e formativo con interventi di accoglienza, integrazione, sostegno e recupero (curricolari ed extracurricolari).
- Favorire e sviluppare azioni di approfondimento dei saperi per motivare all'apprendimento e potenziare le eccellenze.
- Preparare gli studenti alla prosecuzione degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Garantire un proficuo inserimento della realtà scolastica nel contesto territoriale anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il Liceo Albertelli propone alcune curvature di studio, ben incardinate nell'indirizzo del Liceo Classico, che, a partire dal a.s. 2025-26, si declinano come di seguito: Liceo Classico dei Beni Culturali (Convenzione con Accademia delle Belle Arti di Roma) che si affianca ai già consolidati Liceo Classico Matematico e Liceo Classico con Potenziamento di Lingua inglese. A partire dall'a.s. 2026/27 sarà attivato il nuovo indirizzo di Liceo musicale (Piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche – anno scolastico 2026/27. Di seguito il link al piano di dimensionamento a.s. 2026/27 <https://www.regione.lazio.it/sites/default/files/documentazione/2025/DGR-1140-27-11-2025-AllegatoA.pdf>)

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



1. I Progetti del Liceo per la promozione della cultura umanistica (Ambito Pilo Albertelli);
2. I Progetti del Liceo per la promozione della cultura scientifica e tecnologica (Ambito Enrico Fermi);
3. I Progetti del Liceo per la promozione della letteratura (Ambito Carlo Cassola);
4. I Progetti del Liceo per la promozione delle arti e per la valorizzazione del patrimonio culturale (Ambito Ettore Scola);
5. I Progetti del Liceo per la promozione dell'etica del lavoro e della cultura della legalità (Ambito Massimo D'Antona);
6. I Progetti del Liceo per la promozione dell'autonomia dello studente e delle pari opportunità (Ambito Giorgio Marincola);

Vela a scuola - Asse 5 e 6

Attraverso la pratica ludico sportiva della Vela si vuole proporre un percorso di crescita e consapevolezza personale sollecitando la capacità di scelte autonome, avviando così un processo di responsabilizzazione. Il percorso di apprendimento della tecnica della vela porta a sviluppare lo spirito cooperativo e l'autodisciplina, a conoscere e rispettare l'ambiente

Progetto Sport invernali Asse 5 e 6

Offrire nuove opportunità di crescita di sé, di socialità e di condivisione facilitando l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione, favorendo l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali, migliorando la coordinazione motoria e la capacità di autocontrollo del corpo, sviluppano altresì le capacità di attenzione e concentrazione e potenziando le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Sportello didattico di Latino e Greco Asse 1 e 6

Il progetto prevede due ore settimanale di analisi e traduzione di testi classici con lo scopo di potenziare le competenze linguistiche e la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche del Latino e del Greco antico.

Un gadget per la scuola Asse 2 e 4



Il progetto ha come scopo la creazione da parte degli alunni di gadget per la scuola, utilizzando la stampante 3D e la piattaforma digitale gratuita di modellazione 3D "TINKERCAD". Si intende così innovare la didattica laboratoriale e sviluppare competenze digitali e tecnologiche.

OndAnomala - Asse 1-4-5-6

Redazione e produzione del giornale scolastico, con il contributo di tutti gli studenti che si impegnano a scrivere testi e poesie, a produrre grafica, disegni, enigmistica, e ad impaginare con i sistemi informatici messi a disposizione della scuola una rivista trimestrale.

Scuole aperte sera, pomeriggio, weekend - tutti gli assi

Iniziativa finanziata dal Comune di Roma per l'apertura la territorio delle scuole, con progettazione affidata a studenti e docenti del Liceo.

<https://piloalbertelli.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/orientalbertelli-brochure-2025-26.pdf>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALBERTELLI

RMPC17000D

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



Approfondimento

Per il liceo musicale, attivo dall'a.s. 2026/27, si indicano di seguito i traguardi che gli studenti, al termine del percorso, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno conseguire.

- Eseguire e interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione.
- Partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo.
- Utilizzare, a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico.
- Conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale.
- Usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica.
- Conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale.
- Conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche, applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta che orale.
- Individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica e alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali, e sociali.
- Cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca.
- Conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale.
- Conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.



Insegnamenti e quadri orario

ALBERTELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: ALBERTELLI RMPC17000D (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: ALBERTELLI RMPC17000D (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-POTENZIAMENTO MATEMATICO TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

Approfondimento

Il quadro orario del Liceo musicale, a partire dall'a.s. 2026/27, sarà articolato come indicato al link che segue.

https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/render/document/NUPM03000G;jsessionid=3NzoJ-5hO-D9ZZ48nBNtBmm3.mvlas069_1?prgDoc=1&codTipFil=4&perRifFil=&disp=attach



Curricolo di Istituto

ALBERTELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICULUM D'ISTITUTO

Liceo Classico Statale "Pilo Albertelli" di Roma

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale è costituito dai seguenti elementi:

- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica. □ Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari. □ Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte. □ Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche.
- Pratica dell'argomentazione e del confronto.
- Cura dell'esposizione scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale.
- Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi del liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in



grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati.

□ Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti disciplinari.

2. Area logico argomentativa

□ Saper sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare le azioni altrui. □ Acquisire l'abitudine a ragionare, a identificare i problemi e a risolverli.

□ Essere in grado di interpretare criticamente i contenuti della comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

□ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

□ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

□ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

□ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

□ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

□ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

□ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti



(territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

□ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

□ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

□ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

□ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

□ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

□ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

□ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

□ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati previsti nelle cinque aree, dovranno:



□ Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.

□ Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.

□ Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.

□ saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

I Dipartimenti concordano linee programmatiche comuni nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascun docente e delle particolari esigenze di ogni consiglio di classe. Il raggiungimento degli obiettivi, connessi tra loro e contestualmente presenti nel corso dei 5 anni (primo biennio, secondo biennio ed ultimo anno), è da intendersi graduale attraverso il variare dei contenuti trattati e delle relative attività didattiche proposte.

Il Liceo Albertelli propone alcune curvature di studio, ben incardinate nell'indirizzo del Liceo Classico, che, a partire dal a.s. 2025-26, si declinano come di seguito: Liceo Classico dei Beni Culturali (Convenzione con Accademia delle Belle Arti di Roma) che si affianca ai già consolidati Liceo Classico Matematico e Liceo Classico con Potenziamento di Lingua inglese. A partire dall'a.s. 2026/27 sarà attivato il nuovo indirizzo di Liceo musicale (Piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche – anno scolastico 2026/27. Di seguito il link al piano di dimensionamento a.s. 2026/27

<https://www.regione.lazio.it/sites/default/files/documentazione/2025/DGR-1140-27-11-2025-AllegatoA.pdf>.)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana



Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'orientamento deliberato in seno al Collegio docenti prevede di programmare nelle classi prime quei contenuti che possano aiutare gli studenti a metabolizzare il rispetto delle leggi, l'armonia tra diritti e doveri, l'esercizio in piccolo delle leggi attraverso il rispetto delle regole interne, l'esercizio dei diritti e dei doveri attraverso le forme di collegialità tipiche della scuola secondaria di II grado (rappresentanza studentesca);

Nelle classi quinte l'attenzione è fortemente rivolta all'esercizio prossimo della funzione elettorale. Gli studenti sono introdotti ai meccanismi dello Stato, accompagnati alla comprensione del sistema politico ed elettorale, alla comprensione dell'equilibrio tra i poteri,

per le classi prime e quinte la scuola si avvale di una docente di diritto e dell'ausilio di esperti.

Le classi seconde, terze e quarte hanno una programmazione che si avvale anche dell'ausilio di esperti e verte generalmente su tematiche affini all'età e al contesto, a titolo esemplificativo: le dipendenze, l'affettività (il rispetto di genere, il consenso alla sessualità), l'integrazione e l'inclusione.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutti i progetti illustrati nella sezione dell'offerta formativa concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola non si avvale della quota di autonomia, ma realizza le curvature attraverso l'organico dell'autonomia.

Insegnamenti opzionali

Educazione all'affettività.

Laboratorio di arti grafiche.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALBERTELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus plus - Job shadowing

Il Liceo sostiene e valorizza processi di internazionalizzazione mediante la partecipazione degli studenti a programmi Erasmus+ e lo svolgimento di attività di job shadowing da parte dello staff.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Albertelli potenziato

○ Attività n° 2: Scambi culturali

sdkjfhgsjkdfgksd



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ALBERTELLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Rafforzamento della scelta dell'indirizzo liceale attraverso:

- l'esplorazione degli ambiti disciplinari caratterizzanti il curriculum;
- l'utilizzo di diverse modalità comunicative (conferenze, audiovisivi, visite didattiche);
- iniziative finalizzate all'integrazione e alla socializzazione all'interno della comunità scolastica (Progetto Vela - campo scuola sportivo-naturalistico a Ventotene)

Tali azioni mirano a favorire l'instaurazione delle corrette relazioni tra studenti e tra studenti e docenti, contrastando la dispersione scolastica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Valorizzazione delle potenzialità individuali mediante:

- Percorsi di autovalutazione delle attitudini e degli interessi.
- Consolidamento consapevole della scelta dell'indirizzo di studi;
- Progressiva definizione delle competenze in uscita dal percorso liceale.
- Partecipazione a progetti specifici individuati dai consigli di classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Implementazione del curriculum attraverso:

- La selezione di corsi e attività di apprendimento svolti nel gruppo classe finalizzati anche alla FSL.
- L'ampliamento dell'offerta formativa in ambiti diversificati (letterario-umanistico, storico-artistico, giuridico-politico, filosofico, scientifico e medico);
- Lo sviluppo di competenze trasversali e orientative (la Grecia antica).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Definizione del processo orientativo mediante:

- La partecipazione a corsi strutturati proposti da atenei di alto profilo e pubblicamente riconosciuti;
- La scelta individuale dei percorsi da parte degli studenti;



- La costruzione di una sintesi coerente tra le esperienze orientative e gli apprendimenti disciplinari.
- Partecipazione a giornate di orientamento e presentazione delle facoltà universitarie;
- L'ampliamento dell'offerta formativa in ambiti diversificati attraverso uscite didattiche e viaggi di istruzione (tragedia greca- Stagione teatrale Siracusa)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Convergenza delle esperienze orientative verso:

- La scelta universitaria o il prosieguo della carriera formativa;
- La partecipazione a Open Day, giornate di orientamento e presentazione delle facoltà universitarie;
- L'utilizzo consapevole degli strumenti ministeriali a supporto della transizione post-



diploma.

- L'ampliamento dell'offerta formativa in ambiti diversificati attraverso uscite didattiche e viaggi di istruzione (i luoghi della Grande Guerra).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● RIMUN (Rome International Model United Nations)

Simulazione delle sedute delle Commissioni delle Nazioni Unite in Italia o all'estero nelle sedi MUN, con lo scopo di potenziare le competenze diplomatiche, di negoziazione, di problem-solving e di comunicazione in inglese in un ambiente multiculturale aperto alle questioni dell'attualità politico-economica globale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Le potenzialità del teatro di Shakespeare per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Teatro Palladium e l'Università Roma Tre, mira a favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, personali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale attraverso lo studio dei testi di Shakespeare e la performance teatrale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● **Formazione sulla Sicurezza (SIC)**

Formazione rivolta a tutti gli studenti sulle tematiche in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **Università Roma 1: Lab2Go – Catalogazione e riqualificazione dei laboratori scolastici**

Il progetto si propone di catalogare, documentare e sviluppare esperimenti realizzabili nel laboratorio di fisica. Lo studente partecipa, sotto la supervisione del Dipartimento di Fisica della "Sapienza", alla catalogazione delle esperienze presenti presso il laboratorio della scuola, con la guida di fisici e di docenti della scuola stessa. Queste attività sono completate dalla produzione di una scheda di utilizzo delle strumentazioni, da preparare presso la Sapienza e in parte con lavoro individuale. Il progetto è iniziato e terminato da incontri online con docenti della Sapienza, sulla formazione, sul tema della catalogazione, della scrittura di database e della



sperimentazione scientifica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Job Art (Associazione culturale DECANTO)

Job Art è un progetto che si rivolge agli studenti interessati a fare esperienza nell'ambito della musica con particolare attenzione a quella corale. Gli studenti sono coinvolti in attività che li porteranno a sperimentare il piacere di cantare, esibirsi e lavorare in gruppo (da remoto e/o in presenza), a cimentarsi nelle tecniche musicali necessarie e a esplorare più da vicino l'universo musicale inteso come professione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Scuola Penny Wirton

La Penny Wirton è una scuola gratuita di italiano per migranti, specialmente quelli in maggiore difficoltà. Si attiene ad un insegnamento uno-a-uno, nella persuasione che ogni persona costituisca un caso a sé. Non punta ad una formazione scolastico-curricolare, ma ad un apprendimento globale, attivo e pratico della lingua e della quotidianità di vita. In primo piano è la relazione personale, sulla quale si radica e cresce anche l'apprendimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Università Roma 1: Il Cammino verso Medicina

Un progetto di formazione e orientamento alle professioni mediche, che si è convertito rapidamente in modalità a distanza per consentire agli studenti iscritti di completare il percorso di 40 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● **Certificazione ICDL**

Il progetto riguarda la formazione digitale e si svolge nei laboratori dell'istituto a cura di esperti dell'AICA. La certificazione ICDL stabilisce le abilità essenziali per essere pienamente "cittadini digitali" del nostro mondo, le basi per utilizzare al meglio i principali programmi, connettersi e sfruttare pienamente i servizi online, gestire testi e numeri. La formazione avviene in presenza e l'approfondimento con video e test interattivi per esercitarsi è online

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **È una questione di plastica**

Il consorzio Corepla offre un percorso di formazione, teorica e pratica sui temi del riciclo, dell'economia circolare e della sostenibilità. Si tratta di 20 ore di PCTO certificate per scoprire le buone pratiche per diventare cittadini responsabili: indicazioni per fare una corretta raccolta differenziata, riconoscere il valore della plastica come nuova risorsa e scoprire come nascono e quanto possono essere dannose le fake news sull'argomento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Extreme Energy Events (EEE)

Progetto è realizzato dal Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi e riguarda il monitoraggio dei rilevatori di particelle installati nelle scuole italiane per lo studio dei raggi cosmici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Scuola come famiglia

Attività di ludoteca per i bambini della scuola dell'infanzia e primaria e di doposcuola per gli studenti delle primarie e secondarie di I grado da svolgersi presso le scuole "Di Donato" e



"Manin", con lo scopo di creare occasioni di comunicazione, costruzione di relazioni, giochi e attività educative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Telefono Rosa

I percorsi con il Telefono Rosa sono progetti scolastici che offrono agli studenti delle scuole superiori l'opportunità di conoscere e supportare la lotta contro la violenza di genere, attraverso incontri formativi, laboratori sulla consapevolezza, l'uso dei media e, per alcune classi, visite alle case rifugio per capire il percorso di recupero delle donne.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Sul Cammino di Santiago

Il Cammino di Santiago è una rete di antichi percorsi di pellegrinaggio verso Santiago di Compostela (Spagna), che offre un'esperienza di crescita personale, scoperta spirituale e connessione con la natura e altre persone, mescolando motivazioni religiose, culturali e introspettive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Decoding the Disciplines

La metodologia denominata Decoding the Disciplines ha lo scopo di insegnare ad identificare i cosiddetti bottlenecks, ovvero gli ostacoli nell'apprendimento di argomenti e processi che sono specifici della disciplina, interdisciplinari, complessi ed emotivamente coinvolgenti. Il corso dell'Università Roma Tre insegna l'arte del pensiero critico e promuove il dialogo interculturale, costituendo una risposta importante alla trasformazione dei sistemi educativi privilegiando le prospettive interdisciplinari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Dalla scuola al Quirinale: un dialogo con le istituzioni attraverso le carte d'archivio

Ciclo di incontri e seminari presso l'Archivio Storico della Presidenza della Repubblica aperti a docenti, studiosi e studenti, intenti a ripercorrere il percorso di costruzione dell'Italia repubblicana, con particolare attenzione alla valorizzazione delle fonti archivistiche documentarie e multimediali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Student Doc Fest

STUDENT DOC FEST è uno spazio di esplorazione, sperimentazione, formazione e orientamento al linguaggio audiovisivo dedicato a giovani studenti delle scuole medie superiori di età compresa tra i 16 e i 19 anni, con l'obiettivo di fornire strumenti analitici per formare spettatori consapevoli e in grado di esercitare il loro spirito critico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● ENI: Fact or Fake?

"ENI Fact or Fake" si riferisce al programma educativo di ENI per studenti delle scuole superiori italiane, incentrato sul pensiero critico, sull'alfabetizzazione mediatica e sull'identificazione delle fake news attraverso l'analisi logica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Vela a scuola

Attraverso la pratica ludico sportiva della Vela si vuole proporre un percorso di crescita e consapevolezza personale sollecitando la capacità di scelte autonome, avviando così un processo di responsabilizzazione. Il percorso di apprendimento della tecnica della vela porta a sviluppare lo spirito cooperativo e l'autodisciplina, a conoscere e rispettare l'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Collegamento delle programmazioni dipartimentali alle competenze chiave europee
Potenziamento dell'Educazione Civica

Traguardo

Nomina di una commissione di aggiornamento delle programmazioni dipartimentali in termini di competenze chiave europee Programmazione di percorsi di Educazione Civica per classi parallele o di Istituto, possibilmente esperienziali Programmazione interdipartimentale di percorsi o contenuti prioritari per l'educazione civica

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Sviluppo dell'autonomia, della consapevolezza di sé e del senso di responsabilità attraverso l'esperienza pratica della vela. Competenza in materia di cittadinanza: Potenziamento delle capacità di collaborazione, del rispetto delle regole e della partecipazione attiva alla vita del gruppo. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Maturazione di un atteggiamento di rispetto e tutela dell'ambiente naturale, in particolare dell'ecosistema marino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Settimana dello sci

Offrire nuove opportunità di crescita di sé, di socialità e di condivisione facilitando



l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione, favorendo l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali, migliorando la coordinazione motoria e la capacità di autocontrollo del corpo, sviluppano altresì le capacità di attenzione e concentrazione e potenziando le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Collegamento delle programmazioni dipartimentali alle competenze chiave europee
Potenziamento dell'Educazione Civica

Traguardo

Nomina di una commissione di aggiornamento delle programmazioni dipartimentali in termini di competenze chiave europee Programmazione di percorsi di Educazione



Civica per classi parallele o di Istituto, possibilmente esperienziali Programmazione interdipartimentale di percorsi o contenuti prioritari per l'educazione civica

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Sviluppo della consapevolezza di sé, dell'autocontrollo corporeo, della capacità di attenzione e concentrazione attraverso la pratica dello sci. Competenza in materia di cittadinanza: Rafforzamento delle relazioni interpersonali, del rispetto dell'altro e delle regole condivise, favorendo la socializzazione e la partecipazione responsabile alla vita del gruppo. Competenza in materia di salute e benessere: Promozione di comportamenti orientati a uno stile di vita sano e al benessere psico-fisico, attraverso il potenziamento delle capacità motorie e della coordinazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Sportello didattico di Latino e Greco

Il progetto prevede due ore settimanale di analisi e traduzione di testi classici con lo scopo di potenziare le competenze linguistiche e la conoscenza delle strutture morfo-sintattiche del Latino e del Greco antico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati delle competenze in uscita dall'obbligo scolastico e dei risultati negli esami conclusivi del secondo ciclo (maturità).

Traguardo

Raggiungimento di competenze almeno stabilmente intermedie in uscita dall'obbligo scolastico
Riduzione della percentuale di fascia 61/70 negli esami finali

Risultati attesi

Ridurre il numero degli alunni con valutazione insufficiente nelle discipline di indirizzo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Un gadget per la scuola

Il progetto ha come scopo la creazione da parte degli alunni di gadget per la scuola, utilizzando la stampante 3D e la piattaforma digitale gratuita di modellazione 3D "TINKERCAD". Si intende così innovare la didattica laboratoriale e sviluppare competenze digitali e tecnologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati delle competenze in uscita dall'obbligo scolastico e dei risultati negli esami conclusivi del secondo ciclo (maturità).

Traguardo

Raggiungimento di competenze almeno stabilmente intermedie in uscita dall'obbligo scolastico Riduzione della percentuale di fascia 61/70 negli esami finali

Risultati attesi

Competenza digitale Sviluppo delle competenze di base nella modellazione 3D e nell'uso consapevole di strumenti digitali e tecnologici, attraverso l'utilizzo di Tinkercad e della stampante 3D. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) Applicazione di concetti logico-spaziali e tecnici nella progettazione e realizzazione di oggetti, favorendo il problem solving e il pensiero progettuale. Competenza imprenditoriale Sviluppo della creatività, dell'autonomia operativa e della capacità di trasformare un'idea in un prodotto concreto, lavorando in modo collaborativo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe



● Nero Press

Attività di approfondimento della divulgazione culturale per aspiranti giornalisti, attraverso una guida per realizzare recensioni, interviste ad autori e curatori e la collaborazione all'organizzazione di eventi. In collaborazione con la Fiera dell'editoria indipendente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Miglioramento dei risultati delle competenze in uscita dall'obbligo scolastico e dei risultati negli esami conclusivi del secondo ciclo (maturità).

Traguardo

Raggiungimento di competenze almeno stabilmente intermedie in uscita dall'obbligo scolastico Riduzione della percentuale di fascia 61/70 negli esami finali

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento di tutti i risultati in ogni materia oggetto di valutazione e in particolare nell'area scientifica

Traguardo

Collegamento almeno parziale della programmazione disciplinare agli obiettivi delle prove standardizzate Esecuzione di simulazioni Potenziamento generale delle competenze

Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale: Sviluppo delle capacità di lettura critica, scrittura argomentativa e comunicazione efficace attraverso la realizzazione di recensioni e interviste. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Approfondimento della divulgazione culturale e del dialogo con il mondo editoriale contemporaneo, anche mediante la partecipazione all'organizzazione di eventi. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Rafforzamento dell'autonomia, del lavoro collaborativo e del senso di responsabilità in un contesto progettuale reale.

Destinatari

Classi aperte verticali



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALBERTELLI - RMPC17000D

Criteri di valutazione comuni

<https://piloalbertelli.edu.it/documento/griglie-di-valutazione/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://piloalbertelli.edu.it/documento/griglie-di-valutazione/>

Criteri di valutazione del comportamento

<https://piloalbertelli.edu.it/documento/modalita-e-criteri-di-valutazione/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://piloalbertelli.edu.it/documento/modalita-e-criteri-di-valutazione/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

<https://piloalbertelli.edu.it/documento/modalita-e-criteri-di-valutazione/>

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

<https://piloalbertelli.edu.it/documento/modalita-e-criteri-di-valutazione/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola offre sportelli di recupero disciplinare per tutto l'anno scolastico almeno nelle discipline portanti. Dall'a.s. 2025/2026 sono attivati uno sportello di metodo didattico per sostenere anche gli studenti con BES/DSA. Gran parte del recupero avviene in itinere anche attraverso attività di sostegno peer to peer promosse dai docenti in aula. I PDP vengono redatti a cura del consiglio di classe e aggiornati se necessario. L'applicazione è curata. E' presente una Funzione Strumentale per l'inclusione che supporta i docenti e monitora l'applicazione dei PDP. I percorsi di FSL sono personalizzati a partire dal quarto anno di corso per venire incontro all'esigenza di orientamento dello studente e le proposte sono molto varie e coerenti con le molte dimensioni e vocazioni conoscitive della scuola. Sono presenti nella scuola docenti formati alla didattica dell'Italiano come L2. E' molto attiva la rappresentanza degli studenti nel riferire le esigenze degli stessi. La dimensione interculturale è curata attraverso gli scambi della rete Erasmus +.

Punti di debolezza:

Si dovrebbero potenziare e aprire al maggior numero di studenti possibile gli scambi della rete Erasmus + e attività, nei viaggi, che siano pratiche e adeguatamente strutturate per un apprendimento attivo; la valutazione dei percorsi di FSL all'interno del curriculum e nello scrutinio finale non è disciplinata da un protocollo comune.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Studenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Aspetti generali

Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE DEL LICEO CLASSICO PILO ALBERTELLI:

DIRIGENTE SCOLASTICO

COLLABORATORI DEL D.S. : Primo COLLABORATORE ; SECONDO COLLABORATORE

FIGURE STRUMENTALI

AREA 1 : GESTIONE PTOF – RAV – PDM – INVALSI

AREA 3: INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA

AREA 4: ORIENTAMENTO IN INGRESSO e IN USCITA

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

LETTERARIO ITALIANO/LATINO/GRECO

STORICO-FILOSOFICO

MATEMATICA-FISICA

SCIENZE

LINGUE STRANIERE (Inglese)

STORIA dell'ARTE

SCIENZE MOTORIE

RELIGIONE

SOSTEGNO



LABORATORI

AULA MARINCOLA

LABORATORIO di CHIMICA

LABORATORIO di FISICA "Enrico Fermi"

AULA INFORMATICA

AMBIENTI E ATTREZZI SCIENZE MOTORIE

REFERENTI

REFERENTE per i percorsi di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

REFERENTE ORARIO

REFERENTE **MUSEO ALBERTELLI**

REFERENTE **LICEO MATEMATICO**

Referente potenziamento inglese

Referente curvatura Beni culturali

COMMISSIONI

COMMISSIONE NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV): RAV – PTOF – PROVE INVALSI (AREA 1):

COMMISSIONE INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA (AREA 3)

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA (AREA 4)

COMMISSIONE ELETTORALE

COMMISSIONE REGOLAMENTO INCLUSIONE (composizione mista docenti, Ata, genitori e studenti)

COMMISSIONE STAGE, SCAMBI CULTURALI, VIAGGI D'ISTRUZIONE

COMMISSIONE SUPPORTO ORGANIZZAZIONE ORARIO



COMITATO DI VALUTAZIONE PER IL SERVIZIO DEI DOCENTI

ANIMATORE DIGITALE

RESPONSABILE GESTIONE RE

Organizzazione dell'Organico di Potenziamento

L'attività dell'organico di potenziamento è organizzata mediante incarichi articolati in progetti didattici proposti dai docenti e ratificati dal DS e dal Collegio funzionali alle esigenze del PTOF.

Reti e collaborazioni esterne

Il nostro Liceo prevede accordi di rete e progetti di formazione con altri istituti del territorio, Enti locali, Università e Associazioni, al fine di individuare e sperimentare modelli di didattica innovativi, comuni e condivisi, creare circuiti di scambio e di confronto e di esperienze, ricercare e sperimentare strumenti concordati. La scuola aderisce alle seguenti Reti:

Musis;

ASL RM 1;

Rete DSA e BES;

Rete MUN RIMUN;

Rete Nazionale dei Licei Classici;

Rete Otis Teatro;

Per una descrizione particolareggiata delle attività svolte e le progettualità, si rimanda al sito del Liceo

<https://piloalbertelli.it/albertelli-in-rete/>

ORGANIZZAZIONE degli Uffici Amministrativi



1 DSGA

2 ADDETTI ALL'AMMINISTRAZIONE IN ORGANICO DI DIRITTO

2 ADDETTI ALLA DIDATTICA IN ORGANICO DI DIRITTO

2 ADDETTI AL PERSONALE IN ORGANICO DI DIRITTO

11 COLLABORATORI SCOLASTICI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportano l'azione di direzione e coordinamento dell'istituto, contribuendo all'organizzazione delle attività didattiche e gestionali. Essi assicurano il raccordo tra Dirigenza e docenti, collaborano al monitoraggio del funzionamento della scuola, coordinano specifici ambiti organizzativi e, su delega, sostituiscono il Dirigente in caso di assenza o impedimento.	2
Funzione strumentale	I docenti con funzioni strumentali al PTOF si occupano di tre aree: 1 documenti strategici del liceo (PTOF, RAV, PdM, prove INVALSI); 2 Inclusione e benessere; 3 Orientamento.	3



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: L'Istituto scolastico ha all'attivo diverse convenzioni con ABA Roma, DECANTO, Conservatorio, Sapienza-Crea etc etc

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Ricostruzione e Passweb

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

CONFAO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CONFAO