

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI SPERANZA E RESILIZIONE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Classico Statale "Pilo Albertelli"

Via Daniele Manin, 72-00185 ROMA - Tel. 06121127520 IX Distretto-Cod.Mecc.RMPC17000D-C.F.
80209610585

e-mail:rmipc17000d@istruzione.it pec:rmipc17000d@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
☐ Minorati vista	0
☐ Minorati udito	0
☐ Psicofisici	3
☐ Altro	3
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	40
☐ ADHD/DOP	10
☐ Borderline cognitivo	0
☐ Altro	0
3. svantaggio	0
☐ Socio-economico	0
☐ Linguistico-culturale	0
☐ Disagio comportamentale/relazionale	33
☐ Altro (sport) PFP	15
Totali	104
% su popolazione scolastica	19%
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	69
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	6

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello d'ascolto psicologico	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		-
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione	No

	della comunità educante	
	Altro (GLI):	Si

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro: collegamento con il "Protocollo d'intesa per l'inclusività e la promozione della salute in ambito scolastico" con la ASL RM 1 e RM2	Sì
G. Rapporti con privato sociale, volontariato, altre istituzioni	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì'
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	—

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: Formazione docenti			x		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

* Per *Referenti BES-DSA-104* s’intende un Referente d’Istituto e una Commissione, i cui membri, designati dai dipartimenti disciplinari, partecipino al GLI e possano offrire supporto e consulenza ai CdC per l’elaborazione e l’implementazione di PDP e PEI, e, in generale, che possano curare la raccolta di modelli, materiali, buone pratiche, partecipare a bandi di concorso, progettare interventi specifici in tema di inclusione.

	Fase	Attori	Azioni	Risultati attesi
0	Individuazione dei partner esterni	DS GLI	Identificazione delle criticità incontrate nell’anno scolastico precedente Individuazione di attività e servizi utili all’Istituto Definizione dei criteri di selezione dei partner Avvio delle procedure di selezione dei partner	Selezione dei partner esterni
1	Individuazione di casi BES	DS Docenti Famiglie Referenti GLI	Raccolta delle indicazioni di docenti e famiglie su possibili casi di BES, DSA, H. Segnalazione alle famiglie per eventuali opportuni approfondimenti e/o certificazioni Sostegno alle famiglie in vista della produzione di un’adeguata certificazione.	Raccolta e diffusione di materiali utili all’osservazione di eventuali disturbi dell’apprendimento e alla rilevazione degli stili cognitivi. Attività di formazione e sensibilizzazione rivolte a docenti, famiglie e studenti Indagine sul clima all’interno dell’Istituto
2	Acquisizione della documentazione	Segreteria didattica Famiglie Coordinatori Docenti Referenti	Controllo della documentazione acquisita dalla Segreteria didattica. Interlocuzione con le famiglie in vista di un eventuale perfezionamento della documentazione prodotta. Sollecitazione delle famiglie, nei casi di l.104 certificata, della documentazione necessaria, anche in vista della richiesta di sostegno.	Miglioramento della collaborazione di segreteria didattica, coordinatori di classe e docenti Attivazione di un’area riservata sul sito con indicazioni delle procedure e contatti dei referenti scolastici

3	Analisi della documentazione prodotta	Docenti (in particolare i coordinatori di classe) Referenti	Incontri e /o contatti con i docenti del precedente ordine o grado o anno di corso al fine di condividere i percorsi educativi e didattici degli studenti con BES. Interlocuzione con gli specialisti. Condivisione di quanto emerso	Attività di informazione rivolte ai docenti. Individuazione di un referente per classe, in mancanza di un coordinatore Attività di consulenza rivolta ai docenti e alle famiglie a cura: del referente BES-DSA-104, della commissione GLI
4	Elaborazione di piani didattici personalizzati	Consigli di classe Coordinatori Docenti Referenti	Supporto alla redazione dei PDP. Controllo sostanziale e formale degli atti Produzione di copie ad uso delle famiglie.	Raccolta di materiali utili alla redazione dei PDP. Condivisione all'interno dei dipartimenti disciplinari delle buone pratiche. Rielaborazione del regolamento per l'inclusione.
5	Realizzazione delle strategie didattiche pianificate	Docenti Referenti Eventuali esperti esterni	Supporto ai docenti delle classi in cui sono inseriti studenti con BES e indicazioni di base Attività di <i>counseling</i> rivolta a famiglie e studenti.	Diffusione di iniziative di formazione specifica o di aggiornamento. Organizzazione di giornate di formazione-sensibilizzazione rivolte a docenti, famiglie e studenti. Raccolta di buone pratiche didattiche per l'inclusione. Raccolta e diffusione di informazioni riguardo ad Associazioni, Enti, Istituzioni, Università cui fare riferimento in tema di inclusione. Coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari. Laboratori per studenti BES-DSA, coordinati da esperti nell'uso degli strumenti tecnologici compensativi (es. costruzione di mappe concettuali, uso di software vario ecc.). Organizzazione di attività laboratoriali condivise per studenti 104 Organizzazione di FSL con associazioni specializzate Interventi di sensibilizzazione nelle classi.

6	Valutazione e revisione delle strategie didattiche adottate	DS Docenti Referenti GLI	Monitoraggio della corretta applicazione dei PDP. Monitoraggio del clima delle classi in cui siano presenti studenti con BES, (con particolare attenzione ai neo iscritti). Monitoraggio delle richieste di nullaosta e degli abbandoni scolastici. Supporto ai Consigli di classe in vista della revisione di PDP e PEI.	Redazione di materiale di monitoraggio, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure o apportare eventuali modifiche. Redazione del Piano Annuale per l'inclusione. Revisione della modulistica adottata, qualora necessario
---	--	-----------------------------------	--	--

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti • Aumentare l'offerta di corsi di formazione e aggiornamento specifici anche in relazione a reti dedicate di scuole • Avviare collaborazioni con associazioni specializzate (a.e. AID)	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive • diffondere ulteriormente quanto previsto dalla normativa vigente per gli studenti BES-DSA-104 e i loro PEI e PDP • curare una raccolta di materiali e buone pratiche • valorizzare la valutazione formativa verificando quanto gli obiettivi raggiunti dagli studenti siano riconducibili ai livelli essenziali di apprendimento previsti per la classe di appartenenza	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola • Valorizzare e razionalizzare le competenze degli insegnanti di sostegno	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti • Disponibilità all'accoglienza e all'integrazione sulla base delle necessità rilevate dall'equipe medico-psico-pedagogica delle diverse ASL	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • contribuire a migliorare il patto formativo scuola-famiglia in modo che sia fondato sulla fiducia reciproca e sulla collaborazione • offrire consulenza e sostegno alle famiglie che lo richiedano • promuovere forme associative di familiari e studenti per la sensibilizzazione su inclusione e scambio di buone pratiche.	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • Come previsto dalla normativa vigente, formulare PDP attenti ai bisogni evidenziati dalle valutazioni e/o certificazioni presentate e/o dall'analisi della situazione sociale e relazionale dello studente • Potenziare il servizio di Primo Soccorso della scuola effettuato con personale scolastico preparato e sensibile alle problematiche delle diverse patologie presenti nella scuola (diabete ed epilessia) • Offrire supporto a studenti che praticano un'attività sportiva a livello agonistico di alto livello o attività sportive e musicali-coreutiche molto intense (anche con PFP) • Scuola in Ospedale - Istruzione domiciliare, in coerenza con la normativa vigente, per tutti gli studenti che, colpiti da gravi patologie, sono costretti a una lunga degenza ospedaliera o domiciliare • Istruzione Familiare, per studenti che sono colpiti da patologie che ne impediscano la frequenza scolastica costante • Rendere più efficaci le relazioni con gli enti locali per ottenere i servizi necessari agli alunni con disabilità	
Valorizzazione delle risorse esistenti • Ricognizione delle competenze esistenti tra i docenti e il personale ATA e loro coinvolgimento, su base volontaria, nei progetti di inclusione. • Possibilità di sportello di ascolto e mentoring per studenti e famiglie	

• possibilità di tenere la scuola aperta in alcuni pomeriggi per supporto a studio e strategie metacognitive
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione • Partecipazione a bandi di concorso in materia sulla base di un previo accordo e coinvolgimento del collegio dei docenti
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo Potenziare e migliorare le attività di orientamento in entrata e in uscita.

Approvato dalla Commissione GLI, in deroga, come da verbale GLI, in data 11.06.2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17.06.2026